

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» комбинированного вида «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «1 нче номерлы катнаш төрдәге балалар бакчасы» «Веселая карусель» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №1» от « 01 » августа 2022 года № 135
Ф.М. Галлямова



Рабочая программа
по реализации Основной образовательной программы
младшей группы (3-4 года) № 2 «Колокольчики»
(на 2022-2023 учебный год)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:
Чалмаева Л.И.
Предеина Л.В.

Чистополь, 2022 год

№	Содержание:	ст.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	6
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	14
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	14
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	15
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	16
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	16
3.6.	Планирование образовательной деятельности	16
3.7.	Режим и распорядок	83
3.8.	Перечень методических источников	84

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) № 2 «Колокольчики» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» по приоритетному направлению: речевое развитие дошкольников, в том числе квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» «Веселая карусель» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений сошли :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
1	«Колокольчики»	младшая 3-4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч– «Радость познания») [4] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет	
<p>В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте</p>	<p>Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.162 - 164</p>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
<p>Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание</p>	[3] ст. 164
<p>Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества</p>	[3] ст. 165
<p>Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</p>	[3] ст. 166
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	[3] ст. 166
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности</p>	
<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p>	[4] ст. 90
<p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной</p>	[4] ст. 90
<p>Развитие игровой деятельности</p>	[4] ст. 91
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,</p>	

наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие когнитивных способностей - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3] ст. 168
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 170
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 170
Ознакомление с окружающим - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 92
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 93
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 173
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 175
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 95
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 178
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 179
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 180
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 182
Театрализованные игры	[3] ст. 185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст. 97
Музыкальная деятельность	[4] ст. 98
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 99
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 186
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 186
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст. 101
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 102
Ожидаемые результаты	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 190
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;	[3] ст. 191
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 193
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст. 193
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст. 35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 37

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

**План организации мероприятий по досуговой деятельности
и воспитательной работы с детьми**

месяц	Тема	Направление	Форма
Сентябрь	Мероприятия с детьми		
	1. Добро пожаловать в детский сад!	познавательное	образовательное событие
	2.Здравствуй, осень!	познавательное	образовательное событие
	3. Собираем урожай.	познавательное	Викторина
	4.Репка	Этико-эстетическое	театр
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.Мой город	патриотическое	выставка
	2.Урожай в корзине	трудовое	ярмарка
Октябрь	Мероприятия с детьми		
	1.Листопад	трудовое	Мастер-класс
	2.Винни-Пух в гостях у Зайца	Этико-эстетическое	Познавательное занятие
	3.Из чего сделаны наши девочки	социальное	развлечение
	4. В мире сказок и чудес	Этико-эстетическое	театр
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.Золотая Осень	социальное	концерт
	2.Осенний букетик	трудовое	Мастер класс
Ноябрь	Мероприятия с детьми		
	1.Осеннее приключение	Физическое и оздоровительное	соревнование
	2.День доброты	познавательное	акция
	3. Моя улица	патриотическое	Познавательное занятие
	4. Игрушка моя любимая	Социальное	развлечение
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.День матери	Социальное	концерт
	2.Букет для мамы	трудовое	Мастерская
Декабрь	Мероприятия с детьми		
	1.Зимняя сказка	познавательное	Театр
	2.Зимние забавы	Физическое	Развлечение
	3.Страна вежливости	познавательное	Познавательное занятие
	4. Волшебство на елке	трудовое	Мастер класс
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1.Дед Мороз и Снегурочка	Этико-эстетически	развлечение
	2.Чудеса под новый год	социальное	Чаепитие
Январь	Мероприятия с детьми		
	1.Веселый новый год	социальное	Развлечение
	2.День здоровья	Физическое и оздоровительное	соревнование

	3. Волшебный мешочек	Трудовое	Мастер класс
	4. Зима в лесу	Познавательное	Познавательное занятие
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Снежный городок	трудовое	мастерская
	2. Снежинки	социальное	акции
Февраль	Мероприятия с детьми		
	1. Я и папа	Этико-эстетическое	концерт
	2. Что такое героизм?	Патриотическое	концерт
	3. В гостях у Мойдодыра	Этико-эстетическое	викторина
	4. Внимательный пешеход	познавательное	Познавательное занятие
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Снегопад	трудовое	Мастер класс
	2. Мы сильные	Физическое и оздоровительное	соревнование
	Март	Мероприятия с детьми	
1. Весенняя сказка		познавательное	Квест
2. Я и мама		Этико-эстетическое	Концерт
3. Подарок для мамы		трудовое	Мастер класс
4. День рождение		Социальное	Ига-инсценировка
Совместные мероприятия с детьми и родителями			
1. Мои бабушка и дедушка		трудовое	выставка
2. Праздник мам и пап		Социальное	чаепитие
Апрель		Мероприятия с детьми	
	1. Сметься разрешается	Физическое и оздоровительное	развлечение
	2. Сказка в гости к нам пришла	Социальное	квест
	3. Юные артисты	познавательное	спектакль
	4. В странах Доброландия и Злосландия	познавательное	викторина
	Совместные мероприятия с детьми и родителями		
	1. Лук от семи недугов	трудовое	Мастер класс
	2. Солнце выше	познавательное	выставка
	Май	Мероприятия с детьми	
1. Спасем мир		Трудовое	досуг
2. Победа деда		социальное	концерт
3. Цветы в саду		трудовое	мастерская
4. Скоро лето!		физическое	развлечение
Совместные мероприятия с детьми и родителями			
1. Мой город		познавательное	экскурсия
2. Сундук с секретом		Физическое и оздоровительное	квест

Рекомендуемые направления	Рекомендуемые формы проведения
Патриотическое	Досуг
Трудовое	Познавательное занятие
Социальное	Квест
Познавательное	Акция
Физическое и оздоровительное	Развлечение
Этико - эстетическое	Образовательное событие
Патриотическое	Соревнования
	Мастерская
	Викторина
	Концерт
	Чаепитие
	Театр
	Ярмарка
	Фестиваль
	Экскурсии
	Мастер-класс
	Проект

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

План организации работы с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1 неделя «Адаптация ребенка 3-4 лет в детском саду».	Установочное групповое родительское собрание
	2 неделя Адаптация ребёнка	Показ презентации.
	3 неделя Анкета знакомства.	Анкетирование.
	4 неделя Возрастные особенности детей 3-4 лет.	Консультация.
Октябрь	1 неделя Как снять напряжение после детского сада.	На заметку.
	2 неделя Что такое сенсорика и моторика?	Беседа.
	3 неделя Сенсорное развитие детей раннего возраста.	Консультация.
	4 неделя «Будем знакомы!» -узнать о семьях, их интересах, занятиях.	Фотовыставка семейных фото.
Ноябрь	1 неделя Правильное питание для детей основа	Консультация.

	детского здоровья.	
	2 неделя Характер вашего ребёнка.	Анкетирование.
	3 неделя Капризы и истерики у детей.	Памятка.
	4 неделя Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей четвёртого года жизни.	Тематическое групповое родительское собрание
Декабрь	1 неделя Сенсорное развитие малышей.	Консультация.
	2 неделя Особенности нервной деятельности детей.	Консультация.
	3 неделя Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.	Анкетирование.
	4 неделя Совместно проведенный праздник зимы.	Утренник.
Январь	1 неделя «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали».	Фотовыставка.
	2 неделя «Зимняя прогулка в детском саду».	Фотогазета со стихами.
	3 неделя «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем».	Папка - ширма.
	4 неделя «Растим детей здоровыми»	Консультация
Февраль	1 неделя «Характеристика речи ребенка 3-4 лет».	Памятка.
	2 неделя «Что и как читаем дома».	Беседы и советы.
	3 неделя «Воспитание художественной литературой», «Дети экрана», «Методика обучения пересказу».	Наглядная информация
	4 неделя «Самый лучший папа мой».	Фотогазета.
Март	1 неделя «Занятия физическими упражнениями с ребенком дома».	Советы.
	2 неделя «Мамочка, любимая моя».	Организация фотогазеты.
	3 неделя Совместно проведенный весенний праздник.	Утренник.
	4 неделя Роль дидактической игры в развитии сенсорики и мелкой моторики рук ребёнка.	Выставка игр по сенсорике.
Апрель	1 неделя Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка.	Итоговое групповое родительское собрание
	2 неделя Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.	Консультация.
	3 неделя «Домашние зарисовки-Моя любимая сказка» с	Изо выставки: «Рисуем вместе».

	использованием разных материалов.	
	4 неделя «Что мы посадим в огороде?».	Совместное создание в группе огорода.
Май	1 неделя «Звезда памяти», «Мои родные защищали Родину» организация выставки –поздравления к Дню Победы».	Выставка.
	2 неделя «Успехи нашей группы».	Фото выставка детских работ
	3 неделя «Как для вас прошел этот год?».	Анкетирование.
	4 неделя «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».	Консультация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

Младшие группы

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Младшая группа
Сентябрь	1	Наш любимый детский сад
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Детский сад – это домик для ребят»
	2	Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь
	3	Календарь природы
	4	Мой дом. Мой город
	5	Мой дом. Мой город
	Итоговое	Экскурсии и целевые прогулки. Выставка рисунков,

	мероприятие	плакатов, фотографий на тему «Край, в котором я живу»
Октябрь	1-2	Осень щедрая пора
	3	Мониторинг
	Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества «Дары осени», «Краски осени»
	4	Неделя здоровья
Ноябрь	1	Я в мире человек
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
	2	Все профессии нужны, все профессии важны
	Итоговое мероприятие	Экскурсии
	3	Предметы обихода. Знакомство с материалами
	4	Домашние и дикие животные и птицы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Братья наши меньшие», «Наши питомцы»
Декабрь	1-2	Зимушка-зима
	3-4	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник
	5	Новогодние хлопоты. Новогодний праздник
	Итоговое мероприятие	Новогодние праздники
Январь	2-4	Зимний калейдоскоп. Зимние забавы
	Итоговое мероприятие	Праздник «Зима», выставки детского творчества
Февраль	1	Азбука безопасности
	2	Азбука безопасности
	Итоговое мероприятие	Развлечения по ПДД и ОБЖ
	3	Неделя родного языка
	4	Мы растем смелыми и сильными
	Итоговое мероприятие	Физкультурный досуг «Ловкие и умелые»
Март	1	8 марта – Мамин день
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Праздник 8 марта»
	2	Моя любимая игрушка. Народная игрушка
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Моя любимая игрушка»
	3	Неделя здоровья
	4	Неделя детской книги
	5	Неделя детской книги
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках...»
Апрель	1	Весна. Пробуждение природы.
	2	Я в мире природы
	3	Чудеса в природе
	Итоговое мероприятие	Праздник весны
	4	Мониторинг
Май	1	Майские деньки.

	2	Неделя сказок
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий, развлечения на тему «Что за чудо эти сказки»
	3	Здравствуй, лето!
	4	Мы защитники природы
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков, плакатов, фотографий на тему «Скоро лето», «Защитим природу»

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № (3-4 года) «Колокольчики»	1. 9.00-9.15 Рисование	1. 9.00-9.15 Развитие речи	1. 9.00-9.15 ФЭМП	1. 9.00-9.15 Лепка/Аппликация	1. 9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром
	2. 09.25-09.40 Физическая культура на воздухе	2. 09.25-09.40 Физическая культура	2. 09.25-09.40 Музыка	2. 09.25-09.40 Физическая культура	2. 09.25-09.40 Музыка

Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	ООД № 1, 2,3 Занятие 1. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Подвижная игра «Бегите ко мне» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: Исэнмесез, саубулыгыз, утырыгыз;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.23
	2 Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.	ООД №1,2,3. Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Подвижная игра «Через ручеек» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.24
	3 Календарь природы	ООД №1,2,3. Занятие 3 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Подвижная игра «Мячики» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: туп, кечкенэ, зур;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.25
	4 Мой дом. Мой город.	ООД №1,2,3. Занятие 4 Задачи. Развивать	Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Закрепление слов на татарском языке	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные

		ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	<i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	ке: кечкенэ туп, уйна;	занятия в детском саду. Стр.26
	5 Мой дом. Мой город.	ООД №1,2 Занятие 4 Закрепление Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Подвижная игра «Наседка и цыпленка» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>		Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.26
Октябрь	1 Осень щедрая пора	ООД №1,2,3. Занятие 5 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Подвижная игра «С кочки на кочку» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: утыр, бир, бер, ике;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 28
	2 Осень щедрая пора	ООД №1,2,3. Занятие 6 Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Подвижная игра «Через ручеек» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, сабул;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.29
	3 Мониторинг	ООД №1,2,3. Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Подвижная игра «Кот и мыши» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.30
	4 Неделя здоровья	ООД №1,2,3. Занятие 8 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в	Малоподвижная игра «Едет машина» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: уйна, туп;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.31

		равновесии.			
Ноябрь	1 Я в мире человек	ООД №1,2, Занятие 9 Задачи. Упражнять детей равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Малоподвижная игра «Пузырь» (<i>Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова</i>)	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, эйбэт, яхшы;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.33
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	ООД №1,2,3. Занятие 10 Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Подвижная игра «Найди свой цвет» (<i>Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова</i>)	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ туп, зур туп;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.34
	3 Предметы обихода. Знакомство с материалам и	ООД №1,2,3. Занятие 11 Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Подвижная игра «Маэмай» (<i>Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова</i>)	Закрепление слов на татарском языке: ке: уйна, утырыгыз	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.35
	4 Домашние и дикие животные и птицы	ООД №1,2,3. Занятие 12 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Малоподвижная игра «Птенчики» (<i>Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова</i>)	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.37
Декабрь	1 Зимушка зима	ООД №1,2,3. Занятие 13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Подвижная игра «Лиса в курытнике» (<i>Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова</i>)	Закрепление слов на татарском языке: ке: исэнме, саубул;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 38

	2 Зимушка зима	ООД №1,2,3. Занятие 14 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Подвижная игра «Красный, синий...» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: утырыг ыз, басыгыз;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.40
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	ООД №1,2,3. Занятие 15 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Подвижная игра «Кролики» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: туп, кечкенэ;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.41
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	ООД №1,2,3. Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Подвижная игра «Наседка и цыплята» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском язы ке: исэнме, саубул;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.42
	5 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	ООД №1,2,3. Занятие 16 закрепление Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Подвижная игра «Наседка и цыплята» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)		Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.42
Январь	2 Зимний калейдоскоп Зимние забавы	ООД №1,2,3. Занятие 18 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Подвижная игра «Воробушки и кот» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: мэ, бир;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.45
	3 Зимний калейдоскоп	ООД №1,2,3. Занятие 19 Задачи. Упражнять в	Подвижная игра «У медведя вобору»	Закрепление слов на татарском	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные

	Зимние забавы	умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	занятия в детском саду. Стр.46
	4 Зимний калейдоскоп Зимние забавы	ООД №1,2,3. Занятие 20 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Малоподвижная игра «Пузырь» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: мэ, уйна, кил монда;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.47
Февраль	1 Азбука безопасности	ООД №1,2,3. Занятие 21 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением в перед.	Подвижная игра «Бегите ко мне» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр. 50
	2 Азбука безопасности	ООД №1,2,3. Занятие 22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер заданиях с мячом.	Подвижная игра «Поймай бабочку» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ туп, зур туп;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.51
	3 Неделя родного языка	ООД №1,2,3. Занятие 23 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Подвижная игра «Попади в круг» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: уйна, бир;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.52
	4 Мы растем	ООД №1,2. Занятие 24	Подвижная игра «Бегите к	Закрепление слов на	Н.И.Пензулаев а.

	смелыми и сильными	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	флажку» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	татарском языке: мэ, бир, утырыгыз;	Физкультурные занятия в детском саду. Стр.53
Март	1 8 марта – Мамин день	ООД №1,2,3. Занятие 29 Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Подвижная игра «Через ручеек» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: туп, зур, кечкенэ;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.54
	2 Моя любимая игрушка. Народная игрушка	ООД №2,3. Занятие 30 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Птенчики» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.56
	3 Неделя здоровья	ООД №1,2,3. Занятие 31 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Подвижная игра «Кролики» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: ал, ничэ;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.57
	4 Неделя детской книги	ООД №1,2,3. Занятие 32 Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Подвижная игра «В кругу» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)	Закрепление слов на татарском языке: кечкенэ туп, зур туп;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.58
	5 Неделя детской книги	ООД №1,2,3. Занятие 32 закрепление Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторит	Подвижная игра «В кругу» (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)		Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.58

		ь ползание между предметами; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.			
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	ООД №1,2,3. Занятие 29 Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Малоподвижная игра «Порывенькой дорожке» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: туп;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.60
	2 Я в мире природы	ООД №1,2,3. Занятие 30 Задачи. Упражнять ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Лови, бросай, не роняй...» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: уйна, туп;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.61
	3 Чудеса в природе	ООД №1,2,3. Занятие 31 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Подвижная игра «Найди свой цвет» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, утырыгыз;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.62
	4 Мониторинг	ООД №1,2,3. Занятие 32 Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Подвижная игра «Такси» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: туп, уйна;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.63
Май	1 Майские деньки	ООД №2,3. Занятие 33 Задачи. Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в	Подвижная игра «Трамвай» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, утыр, бир;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.65

		равновесии и прыжках.			
	2 Неделя сказок	ООД №2,3. Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Подвижная игра «Мячики» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: бер, ике, оч, дурт, биш;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.66
	3 Здравствуй лето	ООД №1,2,3. Занятие 35 Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх ловля его; ползания по гимнастической скамейке.	Подвижная игра «Красный, синий...» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: уйна, мэ, бир;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.67
	4 Мы защитники природы	ООД №1,2,3. Занятие 36 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Малоподвижная игра «Птенчики» <i>(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)</i>	Закрепление слов на татарском языке: туп, уйна;	Н.И.Пензулаев а. Физкультурные занятия в детском саду. Стр.68

Перспективное планирование образовательной деятельности по речевому развитию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	«Кошки-собаки». Задачи. Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализации, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов-описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука а.	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, саубулыгыз;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 16
	2 Игрушки. КГН.	«Поезд» Задачи. Побуждать детей высказываться	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета,	Закрепление слов на татарском	Л. А. Парамонова «Развивающие

	Дружба и взаимопомощь.	на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба). Соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать, потопать и др.). Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Закреплять правильное произношение гласного звука у.		языке: Кыз,малай;аю ;	занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 34
	3 Календарь природы	«Бишка». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука и.	Сказки. «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой	Закрепление слов на татарском языке: аша, эч,	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 50
	4 Мой дом. Мой город.	«Магазин игрушек». Задачи. Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов-описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное	Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: алма, мэ, бир;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 66

		произношение гласных звуков, а, у, и			
	5 Мой дом. Мой город.	«Собираем урожай» Задачи. Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов – описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука (о).			Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 84
Октябрь	1 Осень щедрая пора	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе». Задачи. Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука э.	Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин	Закрепление слов на татарском языке: куян, кыз;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 102
	2 Осень щедрая пора	«Стоит в поле теремок». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить	Литературные сказки. «Синие листья» В. Осеева	Закрепление слов на татарском языке: тэмле, матур;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 122

		форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука Ы в звукосочетаниях, словах и предложениях.			
	3 Мониторинг	«Прибываем в Дождеград». Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков о, э, ы.	Поэзия. «Котик» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: эт, песи;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.141
	4 Неделя здоровья	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Задачи. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слово со звуками <i>к, м.</i>	Поэзия. «Мы идем через дорогу» М. Дружинина	Закрепление слов на татарском языке: мин, эйе, юк;	Интернет-ресурсы
Ноябрь	1 Я в мире человек	Медведица с медвежонком» Задачи. Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты - описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух	Поэзия. «Воткакой рассеянный» С. Маршак	Закрепление слов на татарском языке: нинди, мэ;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 160

		детей, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнить представления детей о съедобном и не съедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков м, м			
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	«Шел колючий ежик». Задачи. Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки. Разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука п . Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова	Закрепление слов на татарском языке: исэнмез, саубулыгыз;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 178
	3 Предметы обихода. Знакомство с материалами и	«У Любочки юла в цветастой юбочке». Задачи. Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука б . Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.	Поэзия. Б.Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева;	Закрепление слов на татарском языке: песни, бир, уйна;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 196
	4 Домашние и дикие животные и птицы	«Ботинки, босоножки, боты...» Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое	Поэзия. Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;	Закрепление слов на татарском языке: курчак, кулмэк;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4

		<p>взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учит подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков м, б, п.</p>			лет» Стр.214
Декабрь	1 Зимушка зима	<p>«Дрема в гости к нам идет». Задачи. Подводить детей к составлению короткого текста повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игры слов уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука д.</p>	<p>Поэзия. Р.Миннуллин «Про папу мамой», пер. С. Мальшева</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: эни, эти;</p>	<p>Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 234</p>
	2 Зимушка зима	<p>«Как на горке- снег, снег». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука т.</p>	<p>Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: мэ, ал;</p>	<p>Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 254</p>
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	<p>«Новогоднее происшествие». Задачи. Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать</p>	<p>Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова,</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: матур, кечкенэ;</p>	<p>Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет»</p>

		возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи.			Стр. 274
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Дедушка Мороз». Задачи. Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое речевое взаимодействие со сверстниками. Вовремя чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные.	Поэзия. «Белый снег пушистый» И.Суриков	Закрепление слов на татарском языке: басыгыз, утырыгыз;	Л. А. Пармонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.291
	5 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Белый снег пушистый». Задачи. Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и укреплять правильное произношение согласного звука к .			Л. А. Пармонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 310
Январь	2 Зимний калейдоскоп	«Было все белым-бело». Задачи. Обогащать	Проза. А. Хасанов. «В детском саду»,	Закрепление слов на татарском языке	Л. А. Пармонова «Развивающие

	Зимние забавы	опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое общение со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово-одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука г.	пер. Ф. Зарифа	ке: бабай;	занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 327
	3 Зимний калейдоскоп Зимние забавы	«Снеговик-морковный нос». Задачи. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты- описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука х.	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»;	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.346
	4 Зимний калейдоскоп Зимние забавы	Звуковая культура речи, звуки т,п,к. Задачи. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п,к, упражнять произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Литературные сказки. А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, саубул;	Интернет ресурс
Февраль	1 Азбука безопасность и	«Кто у лошади ребенок?». Задачи. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Формировать представление о детенышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и-го-	Для заучивания наизусть. Х.Халиков«С добрым утром!», пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке: мин, эни, эти;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 362

		го.			
	2 Азбука безопасност и	«Качу, лечу, во весь опор». Задачи. Обогащать представление детей о транспорте, познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука й .	Сказки. «Лиса, волк и медведь»	Закрепление слов на татарском языке: мин, эйе;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 381
	3 Неделя родного языка	«Папы всякие важны». Задачи. Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ф .	Сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт, исэнм е;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.417
	4 Мы растем смелыми и сильными	«Как мы колобка спасали» Задачи. Формировать умение составлять описательные рассказы о животных. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным	Поэзия. «Посидим в тишине» Е. Благинина	Закрепление слов на татарском языке: мин;	Интернет ресурсы
Март	1 8 марта – Мамин день	«8 Марта –праздник мам». Задачи. Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласного звука с .	Поэзия. «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов	Закрепление слов на татарском языке: мин, эни;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 436
	2 Моя любимая игрушка. Народная	«Понравилась вода». Задачи. Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель»,	Закрепление слов на татарском языке;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4

	игрушка	прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука с .			лет» Стр.454
	3 Неделя здоровья	«В гостях у кошечки». Задачи. Побуждать детей строить короткие тексты– описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов повелительном наклонении и наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука с .	Литературные сказки. Г.Тукай «Водяная»	Закрепление слов на татарском языке: утыр, мин;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 471
	4 Неделя детской книги	«Очень рады солнышку». Задачи. Обогащать опыт содержательного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука с .	Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез, саубулыгыз;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.489
	5 Неделя детской книги	«Уши мыть или не мыть...» Задачи. Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков в, ф . Развивать дикцию,			Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр. 398

		артикуляционный аппарат детей.			
Апрель	1 Весна. Пробуждени е природы.	«Утром». Задачи. Развить понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов- описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Активизировать предлоги с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение звука с .	Поэзия. «Храбрый заяц», М. Файзуллина пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: куян;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.506
	2 Я в мире природы	«Лесной Мишка и Проказница Мышка». Задачи. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука с .	Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова	Закрепление слов на татарском языке: уйна, утыр;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.526
	3 Чудеса в природе	«Обезьянкины загадки». Задачи. Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Закреплять правильное произношение звука з .	Для заучивания наизусть. «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	Закрепление слов на татарском языке: исэнме,саубу л;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.544
	4 Мониторинг	«Голос тонок, нос долог». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействи	Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков	Закрепление слов на татарском языке: уйна, мэ;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4

		е со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звука з. Учить различать их на слух и при произношении.			лет» Стр.561
Май	1 Майские деньки	«Как мы колобка спасали» Задачи. Формировать умение составлять описательные рассказы о животных. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к животным	Поэзия. «Посидим в тишине» Е. Благинина	Закрепление слов на татарском языке: мин;	Интернет ресурсы
	2 Неделя сказок	«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звука з; учить различать их на слух и при произношении.	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»	Закрепление слов на татарском языке: эйбэт, яхшы;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр580
	3 Здравствуй лето	«Кто как купается». Задачи. Вовлекать детей в содержательное и внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ц.	А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	Закрепление слов на татарском языке: куян;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.597
	4 Мы защитники природы	«Как петух утащил Васин хлеб». Задачи. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на	С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?»	Закрепление слов на татарском языке: эби;	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» Стр.616

		вопросы. Учит детей четко и ясно произносить звук ц .		
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование
образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	Закличка. «Сорока, сорока...? Сказка. «Колобок». Песенка. «Кораблик». Для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик...».	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: уйна;	Русский фольклор. обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира.
	2 Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.	Закличка. «Сорока, сорока...»,-повторение. Сказка. «Колобок» - пересказ. Песенка. «Кораблик» -повторение.	«Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: аю, бабай;	Русский фольклор. обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира.
	3 Календарь природы	Песенка. «Тили-бом! Сказка. «Петух и лиса». Для заучивания наизусть. «Ай, качи-качи-качи». Закличка. «На улице трикурицы...».	«Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	Фольклор народов мира. пер. с шотл. М, Клягиной . Русский фольклор.
	4 Мой дом. Мой город.	Песенка. «Тили-бом! - повторение. Сказка. «Петух и лиса». -пересказ. Для заучивания наизусть. «Ай, качи-качи-качи ». Закличка. «На улице трикурицы...». - повторение.	А. Ерикеев «Осень наступила»	Закрепление слов на татарском языке: ничэ;	Фольклор народов мира. пер. с шотл. М, Клягиной . Русский фольклор.
	5 Мой дом. Мой город.	Песенка. «Тили-бом! - повторение. Сказка. «Петух и лиса». -пересказ. Для заучивания наизусть. «Ай, качи-качи-качи ». Закличка. «На улице трикурицы...». - повторение.	А. Ерикеев «Осень наступила»		Фольклор народов мира. пер. с шотл. М, Клягиной . Русский фольклор.
Октябрь	1 Осень щедрая пора	Поэзия. «Осень». Потешка. «Сидит белка на тележке...» Поэзия. «Осень наступила». Для заучивания наизусть. «Мишка»,	«Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова	Закрепление слов на татарском языке: ничэ, нинди;	К. Бальмонт. Русский фольклор. А. Плещеев. А. Барто.

		«Мячик».			
	2 Осень щедрая пора	Поэзия. «Осень» - общая беседа. Потешка. «Сидит белка на тележке...» Поэзия. «Осень наступила» - Обсуждение литературного произведения.	М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова	Закрепление слов на татарском языке: нинди;	К. Бальмонт. Русский фольклор. А. Плещеев. А. Барто
	3 Мониторинг	Заклинка. «Сорока, сорока...?» -повторение. Сказка. «Колобок» - пересказ. Песенка. «Кораблик» -повторение. Поэзия. «Зоосад», «Жираф»	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: куян, аю;	Русский фольклор. обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира. Рус. нар. Песенка.
	4 Неделя здоровья	Заклинка. «Божья коровка.». Сказка. «Лесной мишка ипроказница мышка» Для заучивания наизусть. «Дуютветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	Русский фольклор. латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. А. Кольцов. С. Маршак.
Ноябрь	1 Я в мире человек	Проза. «Лягушка в зеркале». Сказка. «Рукавичка». Песенка. «Зайнька, попляши...» Поэзия. «Муха- цокотуха.	«Баю- баюшки...», пер. В. Тушновой	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	Д. Биссет. обр. Е. Благиной. Русский фольклор К. Чуковский.
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	Проза. «Лягушка в зеркале» - пересказ. Сказка. «Рукавичка» Инсценирование литературного произведения. Песенка. «Зайнька, попляши...» Поэзия. «Муха- цокотуха-пересказ.	Татарская народная сказка «Медведь и дед», пер. Р. Ахмета	Закрепление слов на татарском языке: утыр, мэ;	Д. Биссет. обр. Е. Благиной. Русский фольклор. К. Чуковский.
	3 Предметы обихода. Знакомство с материалами	Заклинка. «Божья коровка.» -повторение. Сказка. «Лесной мишка ипроказница мышка» - Обсуждение литературного произведения. Для заучивания наизусть. «Дуютветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Р. Курбан «Корова» пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском язы ке: исэнме, саубул;	Русский фольклор. латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. А. Кольцов.

	4 Домашние и дикие животные и птицы	Поэзия. «Белые медведи», «Страусенок». Проза. «Медвежонок Бурик» Для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик...» Проза. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали».	Г. Тукай «Гали и Коза», пер. Р. Валеевой	Закрепление слов на татарском языке: курчак, кулмэк;	С. Маршак. Т. Александрова. Рус.нар. Песенка. Б. Житков.
Декабрь	1 Зимушка зима	Проза. «Васька». Поэзия. «Ежик и барабан». Для заучивания наизусть. «Мыши водят хоровод.». Сказка. «Два жадных медвежонка».	«Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой	Закрепление слов на татарском языке: эни, эти;	К. Ушинский. Е. Виеру. рус.нар. Песенки. венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева.
	2 Зимушка зима	Проза. «Васька» - Театрализованная игра. Поэзия. «Ежик и барабан». Для заучивания наизусть. «Мыши водят хоровод.». Сказка. «Два жадных медвежонка» Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.	Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Закрепление слов на татарском языке: аю;	К. Ушинский. Е. Виеру. рус.нар. Песенки. венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева.
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Поэзия. «Белые медведи», «Страусенок». Проза. «Медвежонок Бурик» Для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик...» Проза. «Зебра», «Слоны».	Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Мальшева	Закрепление слов на татарском языке: утыр;	С. Маршак. Т. Александрова. Рус.нар. Песенка. Б. Житков.
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Сказка. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Поэзия. «Белые медведи», «Страусенок». Проза. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали».	Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке: ничэ, ни нди;	Д. Мамин-Сибиряк. С. Маршак. Б. Житков. рус.нар. Песенки.
	5 Новогодние хлопоты	Сказка. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые	Р. Валеева «Новый год», пер.		Д. Мамин-Сибиряк.

	Новогодний праздник	глаза, короткий хвост». Поэзия. «Белые медведи», «Страусенок». Проза. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали». Для заучивания наизусть. «Мыши водят хоровод».	Е.Муравьева		С. Маршак. Б. Житков. рус.нар. Песенки.
Январь	2 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Поэзия. «Колыбельная песня» - повторение. Для заучивания наизусть. «Петушки». Песенка. «Жили у бабуси...». Сказка. «Упрямые козы»- Сочинение по мотивам прочитанного..	Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: исэнме, сабул;	А. Майков. В. Берестов. Русский фольклор. Узб,обр. Ш. Сагдуллы.
	3 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Поэзия. «Колыбельная песня». Для заучивания наизусть. «Петушки». Песенка. «Жили у бабуси...». Сказка. «Бычок — черный бочок, белые копытца».	«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахмета	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез;	А. Майков. В. Берестов. Русский фольклор.
	4 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Поэзия. Что ни страница — то слон, то львица». Сказка. «Бычок — черный бочок, белые копытца». Поэзия. Что ни страница — то слон, то львица». Для заучивания наизусть. «Мыши водят хоровод». Проза. «Умная птичка».	«Спи, малышка, засыпай...», пер. Н.Ишмухаметова	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	А. Майков. В. Берестов. обр. М.Булатова. В.Маяковский. обр. М.Булатова. В.Маяковский. рус.нар. Песенки. М. Зоценко.
Февраль	1 Азбука безопасности	Поэзия. «Быстроножка и серая одежда». Заклинка. «Чики-чики-чикалочки...». Сказка. «Лиса-нянька». Для заучивания наизусть. «Елка» (в сокр.)	Ш. Маннур «Люблю», пер. Н.Ишмухаметова	Закрепление слов на татарском языке:	пер. с болг. М. Маринова. Русский фольклор. пер. с финск. Е. Сойни.
	2	Поэзия.	Дж.	Закрепление	Маринова.

	Азбука безопасности	«Быстроножка и серая одежда» - рассказывание с опорой на наглядный материал. Заклинка. «Чики-чики-чикалочки...». Сказка. «Лиса-нянька» - пересказ... Для заучивания наизусть. «Елка» (в сокр.)	Тарджеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой	слов на татарском языке:	Русский фольклор. пер. с финск. Е. Сойни. К. Чуковский обр. М.Булатова. В. Маяковский.
	3 Неделя родного языка	Сказка. «Бычок — черный бочок, белые копытца». Поэзия. Что ни страница — то слон, то львица».- рассказывание с опорой на наглядный материал. Для заучивания наизусть. «Мыши водят хоровод». Проза. «Умная птичка». -пересказ.	«Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахмета	Закрепление слов на татарском языке:кечкенэ ,зур;	рус.нар. Песенки. М. Зоценко. Л. Воронкова.
	4 Мы растем смелыми и сильными	Заклинка. «Сорока, сорока...? -повторение. Сказка. «Колобок» - пересказ. Песенка. «Кораблик» -повторение. Поэзия. «Зоосад», «Жираф»	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: куян, аю;	Русский фольклор. обр. К. Ушинского. Фольклор народов мира. Рус. нар. Песенка.
Март	1 8 марта – Мамин день	Сказка. «Храбрец-молодец». Для заучивания наизусть. «Мыши водят хоровод». Песенка. «Кисонька-мурлысенька». Поэзия. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет».	Ф. Рахиголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева	Закрепление слов на татарском языке: Эни,эти;	С.Капугикян.пер. с арм. Т.Спендиаровой; Пер с болг. Л. Грибовой. Е.Ильина. Русский фольклор.
	2 Моя любимая игрушка. Народная игрушка	Сказка. «Храбрец-молодец» - пересказ с опорой на картинки. Для заучивания наизусть. «Наша елка» (в сокр.) Песенка. «Кисонька-мурлысенька». Поэзия. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» - Игра на основе сюжета литературного произведения.	Ш. Маннур «Люблю», пер. Н.Ишмахаметова	Закрепление слов на татарском языке: Исэнмесез, саубулыгыз;	С.Капугикян. пер. с арм. Т. Спендиаровой; Пер с болг. Л. Грибовой. Е.Ильина. Д, Хармс.

	3 Неделя здоровья	Проза. Носов «Ступеньки»; Проза. «Храбрый еж»; Сказка. «Волк и козлята». Для заучивания наизусть. «Где мой пальчик?».	«Спи, малышка, засыпай...», пер. Н.Ишмухаметов а	Закрепление слов на татарском языке: Эни, кыз;	Н.Носов. Д, Хармс. обр. А. Н. Толстого.
	4 Неделя детской книги	Проза. «Ступеньки». Проза. «Храбрый еж». Сказка. «Волк и козлята» -пересказ. Для заучивания наизусть. «Где мой пальчик?». Игра на основе сюжета литературного произведения.	Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Закрепление слов на татарском языке: Бу кем?;	Н.Саконская. Н.Носов. обр. А. Н. Толстого. Н.Саконская. .
	5 Неделя детской книги	Проза. «Ступеньки». Проза. «Храбрый еж». Сказка. «Волк и козлята» -пересказ. Для заучивания наизусть. «Где мой пальчик?». Игра на основе сюжета литературного произведения.	Р. Курбан «Корова» пер. С. Малышева		Н.Саконская. Н.Носов. обр. А. Н. Толстого. Н.Саконская
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	Поэзия. «Дождь». Закличка. «Заря- заряница...». Сказка. «Петух и лиса». Для заучивания наизусть. «Сельская песня».	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	Закрепление слов на татарском языке: куян;	А. Босев. Русский фольклор. обр. В. Даля. А. Плещеев.
	2 Я в мире природы	Сказка. «Храбрец- молодец» - Сочинение по мотивам прочитанного. Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?». Песенка. «Кисонька- мурлысенька». Поэзия. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет»-пересказ с опорой на наглядный материал..	«Этот палец - дедушка», пер. Р. Ахметова	Закрепление слов на татарском языке: Исэнме, саубул;	болг. Л. Грибовой. Русский фольклор. Пер с болг. Л. Грибовой. Е.Ильина
	3 Чудеса в природе	Проза. «Ступеньки». Проза. «Храбрый еж». Сказка. «Свинья и коршун». Для заучивания наизусть. «Мы делили апельсин».	«Добрый сон», пер. З. Халитовой	Закрепление с лов на татарском языке: уйна, утыр;	Н.Носов. Д, Хармс. пер. с португ. Ю. Чубкова. Пальчиковая игра.
	4	Проза. «Ступеньки».	А. Алиш «Два	Закрепление	Н.Носов.

	Мониторинг	пересказ с опорой на картинку. Проза. «Храбрый еж». пересказ с опорой на картинку. Сказка. «Свинья и коршун» пересказ с опорой на картинку.. Для заучивания наизусть. «Мы делили апельсин»	петуха», пер. А. Бендецкого	слов на татарском языке:матур,н инди?;	Д, Хармс. пер. с португ. Ю. Чубкова. Пальчиковая игра.
Май	1 Майские деньки	Песенка. «Радуга-дуга...». Поэзия. «Что такое хорошо и что такое плохо?». Сказка. «Теремок». Для заучивания наизусть. «Где мой пальчик?».	Татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер. Р. Ахмета	Закрепление слов на татарском языке: куян, утыр, утырыгыз;	Русский фольклор. В. Маяковский. Обр.Е. Чарушина. Н. Саконская.
	2 Неделя сказок	Песенка. «Радуга-дуга...»- Инсценирование литературного произведения.. Поэзия. «Что такое хорошо и что такое плохо?»- Беседа о прочитанном произведении. Сказка. «Теремок»- Обсуждение литературного произведения. Для заучивания наизусть. «Где мой пальчик?».	«Коза и Волк», пер. Р. Кожевниковой	Закрепление слов на татарском языке: рэхмэт;	Русский фольклор. латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой .
	3 Здравствуй лето	Песенка. «Дождик, дождик, пуще...» Сказка. «Лесной мишка ипроказница мышка». Поэзия. «Песенка друзей». Проза. «Синий шалашик».	«Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметовой	Закрепление слов на татарском языке: эйбэт, яхшы;	Русский фольклор. Латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. С.Михалков.
	4 Мы защитники природы	Песенка. «Дождик, дождик, пуще...» Сказка. «Лесной мишка ипроказница мышка». Поэзия. «Песенка друзей». Проза. Синий шалашик»	«Баю- бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной	Закрепление слов на татарском языке: Эби;	Русский фольклор. латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. С.Михалков. Ю. Дмитриев

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	«Треугольник. осень» Задачи. Познакомить с геометрической фигурой «треугольник» учить называть время года осень. Учить рисовать треугольники по точкам.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.
	2 Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.	«Повторение» Задачи. Познакомить с геометрической фигурой «треугольник» учить называть время года осень. Учить рисовать треугольники по точкам.		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.
	3 Календарь природы	«День. Круг. Число 1.» Задачи. Познакомить с частью суток – день, с числом 1, с геометрической фигурой – круг.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.
	4 Мой дом. Мой город.	«Вечер. Высокий – низкий. Закрепление: большой- маленький. Закрепление: один – много» Задачи. Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Закрепить понятия «большой» и «маленький». Продолжать учить определять, где один предмет, а где много.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.23.
	5 Мой дом. Мой город.	Повторение Задачи. Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Закрепить понятия «большой» и «маленький». Продолжать учить определять, где один предмет, а где много.			Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.23.

Октябрь	1 Осень щедрая пора	«Повторение» Задачи. Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Закрепить понятия «большой» и «маленький». Продолжать учить определять, где один предмет, а где много.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?- какой?	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.23.
	2 Осень щедрая пора	Ночь. Число 1. Круг. Задачи. Продолжать учить различать где один предмет, где много. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Познакомить с частью суток – ночь.		Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.25.
	3 Мониторинг	«Повторение» Задачи. Продолжать учить различать где один предмет, где много. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Познакомить с частью суток – ночь.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: исэнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.25.
	4 Неделя здоровья	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, Тонкий Задачи. Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.		Закрепление слов на татарском языке: мин-я, исэнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.28.
Ноябрь	1 Я в мире человек	«Повторение» Задачи. Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.28.
	2 Все профессии нужны, все	«Осень. Число 2. Треугольник.» Задачи. Продолжать знакомить с числом 2.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет

	профессии важны	Рисовать треугольник по точкам. Называть время года – осень. Продолжать знакомить с геометрической фигурой - треугольник		исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Стр.29.
	3 Предметы обихода. Знакомство с материалами	« Повторение » Задачи. Продолжать знакомить с числом 2. Рисовать треугольник по точкам. Называть время года – осень. Продолжать знакомить с геометрической фигурой - треугольник		Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.29.
	4 Домашние и дикие животные и птицы	« Повторение » Задачи. Продолжать знакомить с числом 2. Рисовать треугольник по точкам. Называть время года – осень. Продолжать знакомить с геометрической фигурой - треугольник	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.29.
Декабрь	1 Зимушка зима	« Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник » Задачи. Познакомить с числом 3. Сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Видеть в форме предметов геометрические фигуры		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.32.
	2 Зимушка зима	« Повторение » Задачи. Познакомить с числом 3. Сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Видеть в форме предметов геометрические фигуры	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.32.
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	« Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький » Задачи. Продолжать знакомить с числом 3. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры. Различать		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.34.

		и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине)			
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Повторение» Задачи. Продолжать знакомить с числом 3. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры. Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине)	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.34.
	5 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Задачи. Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов			В.П. Новикова Стр. 49
Январь	2 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Ориентировка во времени. Задачи. Учить различать части суток. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словом результат сравнения	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	В.П. Новикова. Стр.30
	3 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Повторение Задачи. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить называть числительные по порядку.		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.37.
	4 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	Повторение Задачи. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить называть числительные по порядку.		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.37.
Февраль	1	Число 4. Квадрат.		Закрепление	Е.В

	Азбука безопасности	Логическая задача Задачи. Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.		слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.40
	2 Азбука безопасности	Повторение Задачи. Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: , зур-большой, кечкенә-маленький,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.40
	3 Неделя родного языка	Прямоугольник. Сравнение чисел Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.42
	4 Мы растем смелыми и сильными	Повторение Задачи. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Относить последнее		Закрепление слов на татарском языке: , зур-большой, кечкенә-маленький,	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.42

		числительное ко всей пересчитанной группе. Обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.			
Март	1 8 марта – Мамин день	«Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.» Задачи. Познакомить с числом 5.относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть время года – весна. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш-5.	Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.43
	2 Моя любимая игрушка. Народная игрушка	«Повторение» Задачи. Познакомить с числом 5.относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть время года – весна. Сравнить знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания,	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.43
	3 Неделя здоровья	«Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» Задачи. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить называть числительные по порядку.		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.46
	4 Неделя детской книги	«Повторение» Задачи. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить называть числительные по		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания,	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.46

		порядку.			
	5 Неделя детской книги	Повторение Задачи. Учит раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов			В.П. Новикова Стр. 49
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.» Задачи. Учит различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Обследовать овал осозательно двигательным путем, рисовать овал по точкам.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш- 5.	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.48
	2 Я в мире природы	«Повторение» Задачи. Учит различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Обследовать овал осозательно двигательным путем, рисовать овал по точкам.		Закрепление слов на татарском языке: , зур- большой, кечкенә- маленький,	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.48
	3 Чудеса в природе	«Времена года. Овал. Слева, справа.» Задачи. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур овал, круг	Рассказать детям о достопри- мечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: бер-1, ике-2, өч-3, дүрт-4, биш- 5.	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.49
	4 Мониторинг	«Повторение» Задачи. Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Видеть форму		Закрепление слов на татарском языке: , зур- большой, кечкенә- маленький,	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.49

		предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур овал, круг			
Май	1 Майские деньки	Повторение. «Выше ниже» Задачи. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше», «ниже». Закрепить счет в пределах трех. Развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление		Закрепление слов на татарском языке: : ничэ?- сколько? нинди?- какой?	Интернет ресурсы
	2 Неделя сказок	«Слева, справа» Задачи. Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?- какой?	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.
	3 Здравствуй лето	«Слева, справа» Задачи. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенэ-маленький,	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.
	4 Мы защитники природы	«Слева, справа» Задачи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Рассказать детям о достопримечательностях города (села).	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенэ-маленький,	Л.Е.В Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет Стр.

Перспективное планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	«Кто у нас хороший?» Задачи. Эмоционально обогащать чувство детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Особое внимание уделить малышам, впервые пришедшим в детский		Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Памонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет.

		сад. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду малышам будет интересно, весело среди друзей. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу. Помочь в запоминании имен детей группы. Дать первое представление об именах собственных: у взрослых и детей – у всех есть имена. Закреплять умение обращаться друг другу по имени.			
	2 Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.	«Моя группа» Задачи. Напомнить детям расположение помещений (прихожая, раздевалка, групповая комната, спальня, туалет), их назначение, фиксируя предметы индивидуального пользования каждого ребенка: «твой шкафчик», «твоя кровать», «твое полотенце», «твоя расческа», «твой стаканчик для полоскания» и пр. Расширять ориентировку в окружающем пространстве, показать функциональное назначение локальных игровых мест для различных видов деятельности (конструирование, театр кукол, книжный уголок). Способствовать проявлению активности в игре.	Продолжать знакомство с ближайшим окружением, предметами ближайшего окружения и их назначением	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыздосвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр. 37
	3 Календарь природы	«Мой детский сад» Задачи. Расширять ориентировку детей в окружающем		Закрепление слов на татарском языке: тәмле-	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с

		<p>пространстве. Показать малышам здание детского сада, подчеркнуть, что здесь много малышей, которые ходят в другие группы. Пройти вокруг здания, обратить внимание на большое количество окон дверей. Проверить, помнят ли дети свой парадный вход в здание, со стороны их группы, а также выход на прогулочную площадку (участок). Показать функциональное назначение объектов, находящихся на участке.</p>		<p>вкусно, вкусный</p>	<p>детьми 3– 4 лет. Стр.53</p>
	<p>4 Мой дом. Мой город.</p>	<p>«Кто убирает наши дворики в детском саду?» Задачи. Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: Сделать дворики чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника – метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь. Вызвать у детей желание познакомиться с дворником детского сада и принять участие в уборке группового участка (на прогулке).</p>		<p>Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?</p>	<p>Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.69</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 Осень щедрая пора</p>	<p>«Овощи и фрукты» Задачи. Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.) Подчеркнуть, что</p>		<p>Закрепление слов на татарском языке: тәмле-вкусно, вкусный</p>	<p>Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.88</p>

		овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут на огороде, а фрукты в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они спели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами – яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой.			
	2 Осень щедрая пора	«Что за овощ? Что за фрукт» Задачи. Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результата труда на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках из серии «Овощи и фрукты».		Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.108
	3 Мониторинг	«Обитатели леса» Задачи. Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют	Расширять представления о диких животных, обитающих в данной местности	Закрепление слов на татарском языке: : эт-собака, песи-кошка	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.127

		более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т.п.			
	4 Неделя здоровья	«Арина и Дружок в гостях у ребят» Задачи. закреплять знание детей об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения)	Побуждать детей к рассказыванию как они проводят выходные и праздничные дни с родителями	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.147
Ноябрь	1 Я в мире человек	«В гостях у кукол» Задачи. Расширять представления о доме – жилище людей, в ней не только тепло, но и уютно и красиво. Все предметы имеют свое назначение (на стуле – сидят; за столом обедают или рисуют; на кровати – спят; в шкаф-буфет – убирают посуду; в шкаф – гардероб вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.)		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.183
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	«Магазин одежды для кукол» Задачи. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представления о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить.	Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.200
	3	«Новая кукла»		Закрепление	Л.А.

	Предметы обихода. Знакомство с материалами	Задачи. Стремиться упорядочить представления детей о правилах жизни людей: они в определенное время едят, спят, гуляют. Взрослые люди работают, дети днем учатся, а ночью все спят. Связать это с последовательностью режимных процессов в детском саду. Например, сначала моют руки, а потом садятся за стол; утром завтракают, обедают после прогулки, затем ложатся отдыхать и т.п.		слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.219
	4 Домашние и дикие животные и птицы	Варвара – краса, длинная коса. Задачи. Знакомить детей трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к маме.		Закрепление слов на татарском языке: : эт-собака, песи-кошка	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе Стр.19
Декабрь	1 Зимушка зима	«Как по снегу, по метели трое саночек летели» Задачи. Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме.	Продолжать расширять представления о диких и домашних животных, обитающих в данной местности	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.240
	2 Зимушка зима	«Снежный кролик» Задачи. Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снеговик», «снежный		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.260

		кролик» и др. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег – «это много-много снежинок»; из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика, снежного мишку и т. п.			
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Задачи. Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют известные персонажи – Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки: заяц – трусишка, лиса плутовка и т.п. Побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр. 279
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Елка в гостях у ребят» Задачи. На эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда – дерева – новогодней елки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости!		Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.297

		<p>Ввести в активную речь слова: «елка – Елочка», «шишки», «шарики», «сосульки», «огоньки», а также названия сюжетных и образных игрушек – «зайчик», «рыбка», «грибок – старичок», «куколка», «петрушка», «гномик», «лошадка» и пр. Использовать произведения художественной литературы и поэзии, фольклора для маленьких (например З. Александрова «Елочка», А. Барто «Елка», Е. Трутнева «Елка» и др.) Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их к высказываниям.</p>			
	<p>5 Новогодние хлопоты Новогодний праздник</p>	<p>«Чей домик лучше?» Задачи. Расширять представления о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но и уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собачка, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие.</p>			<p>Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.165</p>
<p>Январь</p>	<p>2 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы</p>	<p>«Зимние забавы» (театрализованная игра) Задачи. Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды на лошадке («тройке»);</p>	<p>«Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003)</p>	<p>Закрепление слов на татарском языке: пычрак-грязный, чиста-чистый</p>	<p>Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.333</p>

		юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок, из игровой условности, фантастической ситуации.			
	3 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Дело было в январе...» Задачи. Закрепить впечатление зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на утреннике в детском саду и дома, о Деде Морозе и Снегурочке; прочтение новогодних стихов. Учить малышей воспринимать стихотворный текст без показа иллюстраций или театрализованных действий с игрушками.	«Как елку наряжали» Л.Воронкова	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.352
	4 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	В январе, в январе, много снега во дворе. Задачи. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Интернет-ресурсы
Февраль	1 Азбука безопасности	«Курочка пеструшечка» – Задачи. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных примерах, показать значение животных в жизни людей.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.386

		Находить не только различные, но и общие признаки домашних животных. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и игрушке (объемное и плоскостное изображение) Активизировать речь детей, побуждать к высказываниям, повторению фольклорных текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных.			
	2 Азбука безопасности	«Папин праздник» Задачи. Начало патриотического воспитания: на эмоционально – чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества.		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр. 404
	3 Неделя родного языка	«Кто что делает?» (знакомства с профессиями) Задачи. Продолжить ознакомление детей с профессиями людей, показать направленность труда доктора (вылечить людей), дворника (убрать двор), повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (постирать белье) и т.п.		Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.423
	4 Мы растем смелыми и сильными	«Петрушкин концерт» Задачи. Обогащать ребят с яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника: расширять ориентировку в окружающем мире; активизировать речевые высказывания с использованием слов	Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (иней на деревьях)	Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.315

		– «елка», «огоньки», «Петрушка», «праздник», «друзья» и т.д. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина)			
Март	1 8 марта – Мамин день	«Животные и их детеныши» Задачи. Закрепить яркие впечатления от 2 маминого праздника», привнесением сюжетов и наблюдений на тему материнства (О маме»). Формировать представления детей о том, что и мамы бывают не только у детей, но и у животных, и у птиц. Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша. Познакомить ребят названиями детенышей: «котенок», «щенок», «цыпленок», «козленок», «теленок»; инициировать звукоподражания животным («му – му», «ав – ав», «мяу – мяу», «пи – пи», «ме – ме» и др.)	Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова;	Закрепление слов на татарском языке: эт-собака, песи-кошка	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.459
	2 Моя любимая игрушка. Народная игрушка	«У кого какая мама» Задачи. Закрепить и расширить знание детей домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции Сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей и животных.	Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр. 475
	3 Неделя здоровья	«Наш книжный уголок» Задачи. Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить	Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина	Закрепление слов на татарском языке: пычрак-	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4

		бережному обращению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). Показать ребятам, что у каждой книжки есть «рубашка» - обложка, на которой написано, как называется книжка, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания малышом о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка.		грязный, чиста-чистый	лет. Стр.4
	4 Неделя детской книги	«В мире книг» Задачи: познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга, воспитывать бережное отношение	«Оля пришла в садик» В.Карасева,	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания	Интернет - ресурс
	5 Неделя детской книги	« Арина и Дружок в гостях у ребят » Задачи. Знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадях, ряжение, встреча гостей и т.п. Привнести настроение праздничности, балагурства, средствами имитации быстрой езды на лошадаках, зимнего веселья. Подвести к пониманию юмористических сценок, их игровой условности, песенок и потешек, фантастичности ситуации. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами. Учить детей выражать свои мысли и чувство словом, поддерживая разговор со взрослыми по поводу всех	Познакомить с правилом поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте		Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.367

		коллизий игрового сюжета.			
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	«Беседа о весне» Задачи. Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и ярче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратить внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.	Продолжать учить умению любоваться красотой окружающей природы (появление первоцветов)	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр. 511
	2 Я в мире природы	«Заюшкина избушка» На эмоционально – чувственной основе закрепить представления детей о весне, как теплом времени года. Способствовать пониманию детьми основой фабулы сказки, инициировать звукоподражания («ав-ав», «ку-ка-ре-ку», «р-р-р» и пр.) голосам животных.		Закрепление слов на татарском языке: пычрак-грязный, чиста-чистый	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.531
	3 Чудеса в природе	«У Вари был чиж» Задачи. Продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнезда на деревьях, где будут выводиться птенчики). Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым,		Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр. 549

		желание их оберегать.			
	4 Мониторинг	«Кораблик» Задачи. Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воле и отличительной особенности одного из них – наличие паруса у кораблика.		Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.566
Май	1 Майские деньки	«Цветочек заболел» Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Учить сравнивать состояние растения. Вызвать желание ухаживать за цветами		Закрепление слов на татарском языке: зур- большой, кечкенә- маленький	Интернет ресурсы
	2 Неделя сказок	«Одуванчики» Задачи. Обогащать чувство детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо; появление ярко - желтых одуванчиков в зеленой травке и т.д. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой», «вырос одуванчик», «золотистый цвет».	Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик и мать- и – мачеха)	Закрепление слов на татарском языке: исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр. 584
	3 Здравствуй лето	«Где живет слон» Задачи. Расширить знание детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям.		Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3– 4 лет. Стр.602

		Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «жираф», «зебра», «лев».			
	4 Мы защитники природы	«Поедем, полетим или поплывем?» Задачи. Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь.		Закрепление слов на татарском языке: яхшы-хорошо исәнмесез-здравствуйте, сау булыгыз-досвидания	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет. Стр.620

Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	«Мой веселый, звонкий мяч» Задачи. Вызвать интерес к рисованию. Формировать умение изображать крупные двуцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер.	Показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка)	Закрепление слов на татарском языке: матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.18
	2 Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.	«Разноцветные шарики» Задачи. Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками.		Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.22
	3	«Яблочко с		Закрепление	И.А.Лыкова

	Календарь природы	листочком и червячком» Задачи. Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.		слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 26
	4 Мой дом. Мой город.	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)» Задачи. Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.		Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 30
Октябрь	1 Осень щедрая пора	«Падают, падают листья» Задачи. Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым).	Падающие на землю разноцветные листья. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающей природы Татарстана	Закрепление слов на татарском языке: матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 40
	2 Осень щедрая пора	«Выросла репка большая-пребольшая» Задачи. Создание сказочной композиции, рисование репки и домика.		Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 38
	3 Мониторинг	«Мышка-норушка» Задачи. Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.	Знакомство детей с русскими народными сказками.	Закрепление слов на татарском языке: матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.
	4 Неделя здоровья	«Кукольный дом» Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел. Украшать аппликативные формы элементарными узорами. Ознакомить с приемами рисования фломастерами.		Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.167
Ноябрь	1 Я в мире	«Коврик в подарок куклам»	Познакомить с элементарными	Закрепление слов на	Л.А.Парамонова

	человек	Задачи. Развивать интерес к украшению вырезанных из бумаги форм. Учить пользоваться красками, промывать кисть, осушать ее о салфетку. Выбирать по желанию цвета для украшения формы.	узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта	татарском языке: бу кем?-это кто?	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.185
	2 Все профессии нужны, все профессии важны	«Осенние цветы» Задачи. Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.		Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.112
	3 Предметы обихода. Знакомство с материалами	«Куда убежали котята» Задачи. Учить дополнять рисунки деталями, раскрывающими место действия. Передавать характерные признаки персонажа. Аккуратно закрашивать цветными карандашами части рисунка.		Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.373
	4 Домашние и дикие животные и птицы	«Петушок – золотой гребешок» Задачи. Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызвать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги деталях.		Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.405
Декабрь	1 Зимушка зима	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Задачи. Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре	Продолжать знакомство с произведениям и татарского прикладного искусства.	Закрепление слов на татарском языке: матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 62

		2-3 цветов или разных линий)			
	2 Зимушка зима	«Белый снег пушистый» Задачи. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.		Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.242
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Заснеженная улица» Задачи. Вызвать интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.262
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Серпантин» Задачи. Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.		Закрепление слов на татарском языке: басыгыз-встаньте, ал-возьми	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 70
	5 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Праздничная елочка» Задачи. Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.74

		изображаемого предмета.			
Январь	2 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Веселые Петрушки» Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывающий эмоциональный отклик на игровой персонаж. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета.		Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.316
	3 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Бублики, баранки» Задачи. Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	Учить детей рисовать разные линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), в разных направлениях	Закрепление слов на татарском языке: ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.80
	4 Зимний калейдоскоп. Зимние забавы	«Колобок покотился по дорожке» Задачи. Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Сочетать разные техники рисования: колобок -гуашью, длинная волнистая линия - фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.86
Февраль	1 Азбука безопасности	«Шарики-кошарики» Задачи. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Использовать умения, полученные ранее для рисования из кругов знакомый образ. Выбирать по желанию цветные карандаши или	Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.370

		фломастеры.			
	2 Азбука безопасности	«Большая стирка (платочки и полотенца)» Задачи. Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).		Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.100
	3 Неделя родного языка	«Я флажок в руке держу» Задачи. Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление детей о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Развивать умение простое изображение (казанское полотенце)	Закрепление слов на татарском языке: матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.134
	4 Мы растем смелыми и сильными	«Заснеженная улица» Задачи. Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазка на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клея.			Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 262
Март	1 8 марта – Мамин день	«Цветы для мамочки» Задачи. Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гушевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать	Показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (тюльпан)	Закрепление слов на татарском языке: матур-красивый	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.106

		заботливое отношение к родителям, желание порадовать.			
	2 Моя любимая игрушка. Народная игрушка	«Филимоновские игрушки» Задачи. Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?- какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.138
	3 Неделя здоровья	«Музыка капели» Задачи. Развивать наблюдательность, проявлять интерес к происходящим в природе изменениям. Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм-«лужи». Располагать изображение на широкой полосе.	Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме)	Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?- какой?	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.513
	4 Неделя детской книги	«Неваляшка танцует» Задачи: изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?- какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 114
	5 Неделя детской книги	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Задачи. Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 62

		или разных линий)			
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	«Весна пришла – верба зацвела» Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии.		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.532
	2 Я в мире природы	«Ручеёк и кораблик» Задачи. Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручѐк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Учить детей рисовать длинные и короткие линии в разных направлениях	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 120
	3 Чудеса в природе	«Почки и листочки» Задачи. Учить передавать изменения образа; рисовать ветку с почками, поверх наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (листья)	Закрепление слов на татарском языке: нинди?- какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.124
	4 Мониторинг	«Одуванчики, как солнечные зайчики...» Задачи. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти.		Закрепление слов на татарском языке: ничә?- сколько? нинди?- какой?	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.568
Май	1 Майские деньки	«Бабочки вернулись к нам» Задачи. Учить рисовать		Закрепление слов на татарском языке:	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с

		элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов. Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек.		нинди?-какой?	детьми 3-4 лет» стр.621
	2 Неделя сказок	«Нарисуем книжку про слона и про мартышку...» Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Дорисовать животных, отмечая их характерные признаки.		Закрепление слов на татарском языке: , кыз-девочка, малай-мальчик	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.603
	3 Здравствуй лето	«Цветы небывалой красоты...» Задачи. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти и всем ворсом, располагать изображение в середине листа.	Показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (василек)	Закрепление слов на татарском языке: кыз-девочка, малай-мальчик	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.585
	4 Мы защитники природы	«Одуванчики, как солнечные зайчики...» Задачи. Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Передавать красками образ одуванчиков среди зеленой травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти.		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамонов а «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.568

Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	2 Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь.	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» Задачи. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа и аккуратно наклеивать. Развивать чувство формы и ритма.	«Дом, в котором я живу»	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 20
	4 Мой дом. Мой город.	«Яблоко с листочками» Задачи. Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	«Украсим фаргук»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.24
Октябрь	2 Осень щедрая пора	«Выросла репка - большая-пребольшая» Задачи. Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.		Закрепление слов на татарском языке: ниче?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.34
	4 Неделя здоровья	«Листопад» Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

		разного цвета и размера на голубом фоне и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.			стр.42
Ноябрь	2 Все профессии нужны, все профессии важны	«Грибная полянка» Задачи. Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.		Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.46
	4 Домашние и дикие животные и птицы	«Дождь, дождь!» Задачи. Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 50
Декабрь	2 Зимушка зима	«Волшебные снежинки» Задачи. Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).		Закрепление слов на татарском языке: ничә?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.66
	4 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Праздничная елочка» Задачи. Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ничә?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.74

		«гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.			
Январь	2 Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Бублики-баранки» Задачи. Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.78
	4 Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Колобок на окошке» Задачи. Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).	Закрепление слов на татарском языке:	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.84
Февраль	2 Азбука безопасности	«За синими морями, за высокими горами» Задачи. Вызвать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику, чувство композиции.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.90
	4 Мы растем смелыми и сильными	«Лоскутное одеяло» Задачи. Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке:	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.94

		композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».			
Март	2 Моя любимая игрушка. Народная игрушка	«Цветы любимой мамочке» Задачи. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать ей подарок. Выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.446
	4 Неделя детской книги	«Ходит в небе солнышко» Задачи. Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: пычрак-грязный, чиста-чистый,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.116
Апрель	2 Я в мире природы	«Строим домики скворцам» Задачи. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им. Развивать сюжетно-игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации. Наклеивать из частей домики для птиц.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ничә?-сколько? нинди?-какой?	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.536
	4 Мониторинг	«Ручеек и кораблик» Задачи. Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.		Закрепление слов на татарском языке: ничә?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.120
Май	2 Неделя сказок	«Здравствуй, лето» Задачи. Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить ориентироваться на	Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по	Закрепление слов на татарском языке: пычрак-	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 3-4

		широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В сотворчестве с воспитателем наклеивать их на полосу.	мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм	грязный, чиста-чистый,	лет» стр.625
	4 Мы защитники природы	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» Задачи. Вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.142

Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1 Наш любимый детский сад	«Мой веселый звонкий мяч» Задачи. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	«Покормим птичек»	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 18
	3 Календарь природы	«Ягодки на тарелочке» Задачи. Создание пластической композиции из одного большого предмета и 5 – 10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	«Подарок моему другу»	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 28
	5	«Овощи и фрукты –			Интернет -

	Мой дом. Мой город.	полезные продукты» Задачи. Учить детей лепить предметы, раскатывая комоч пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук. Аккуратно пользоваться глиной или пластилином.			ресурсы
Октябрь	1 Осень щедрая пора	«Репка на грядке» Задачи. Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).		Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 34
	3 Мониторинг	«Грибы на пенёчке» Задачи. Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 46
Ноябрь	1 Я в мире человек	«Баю-бай, засыпай» Задачи. Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. оформление композиций в маленьких коробочках.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.94
	3 Предметы обихода. Знакомство с материалами	«Мышка-норушка» Задачи. Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.36

		хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера).			
Декабрь	1 Зимушка зима	«Кто под елкой скачет...» Задачи. Учить способам лепки из частей передавать характерные признаки персонажа («длинные уши», «короткий хвост»). Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. Развивать сюжетно-игровой замысел.		Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.246
	3 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Новогодние игрушки» Задачи. Моделирование игрушек (из 2 – 3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей. Сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.70
	5 Новогодние хлопоты Новогодний праздник	«Я пеку, пеку, пеку...» Задачи. Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, развитие чувства формы, мелкой моторики.			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.76
Январь	2 Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Новогодние игрушки» Задачи. Моделирование игрушек (из 2 – 3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей.		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.70

		Сплющивание, прищипывание, вдавливание.			
	3 Зимний калейдоскоп . Зимние забавы	«Веселый снеговик» Задачи. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?- сколько? нинди?- какой?	Интернет - ресурсы
Февраль	1 Азбука безопасности	«Бублики-баранки» Задачи. Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.80
	3 Неделя родного языка	«Робин-Бобин Барабек» Задачи. Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).			И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.98
Март	1 8 марта – Мамин день	«Сосульки-воображульки» Задачи. Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук	Закрепление слов на татарском языке: нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.110
	3 Неделя	«Мостик (по сюжету стихотворения)»		Закрепление слов на	И.А.Лыкова «Изобразитель

	здоровья	Задачи. Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеккой). Создание композиции из ручейка и мостика.		татарском языке: бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет?	ьная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.124
Апрель	1 Весна. Пробуждение природы.	«Птички-невелички гнездышки вьют» Задачи. Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызвать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полой формы, стеккой изображать «прутики».	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: зур-большой, кечкенә-маленький	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.554
	3 Чудеса в природе	«Веселая неваляшка» Задачи. Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).		Закрепление слов на татарском языке: ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.114
Май	1 Майские деньки	«Ути-ути, уточки!» Задачи. Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Приобщать детей к декоративной деятельности	Закрепление слов на татарском языке: ничэ?-сколько? нинди?-какой?	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.130
	3 Здравствуй лето	«Волшебный комочек» Задачи. Развивать воображение, сюжетно-		Закрепление слов на татарском языке: зур-большой,	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4

		игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков.		кечкенэ-маленький	лет» стр.608
--	--	---	--	-------------------	--------------

3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

Режим дня на учебный год

Вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10– 8.40
Утренний круг. Подготовка к ООД.	8.40 - 9.00
Общая продолжительность ООД (включая перерывы по 10 минут)	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная и коррекционная работа. Чтение	15.50-16.50

художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг.	
Прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 2. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 3. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 4. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет».-М.;ОЛМА Медия Групп, 2009. Л.А.Парамонова 2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 2. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 2. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 3. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 4. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет».-М.;ОЛМА Медия Групп, 2009. Л.А.Парамонова
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983